

Управление образования Исполнительного комитета муниципального  
образования г. Казани  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»  
Кировского района г. Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО «ЦДОД «Заречье»  
Протокол № 1  
от «25» 08 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»  
Т.В. Сорокина  
Приказ № 159  
от «29» 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Археология»

Направленность: туристско-краеведческая  
Возраст учащихся: 11 – 14 лет  
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:  
Салахов Динар Дамирович  
педагог дополнительного образования

Казань, 2020

### *Информационная карта образовательной программы*

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБУДО «ЦДОД «Заречье»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Археология
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Туристско-краеведческая
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Салахов Динар Дамирович
4.2.	ФИО, должность	
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	11-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Понимание археологии как целостной дисциплины, развитие поисковых методов.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – понимание азов археологической науки и ее становление в Татарстане. Овладение основными методиками работы с историческими источниками.
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Тест, доклад, проект,
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Успешное прохождение теста
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки</b>	

	<b>программы</b>	
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Организационно-педагогические условия реализации программ.
5. Формы аттестации и контроля
6. Список литературы.
7. Приложения

## 1. Пояснительная записка

Программа «Археология» - авторская программа, **туристско-краеведческой направленности.**

**Актуальность программы.** Археология знакомит школьников с древнейшим периодом истории родного края с основами археологии, полевой работы ученых-археологов; пробуждает интерес к истории, историческим местам, к памятникам истории, культуры и природы своей республики. Территория республики Татарстан богата археологическими памятниками разных эпох палеолита, мезолита, неолита, энеолита, медного и бронзового века, а также средних веков и нового времени.

Изучение археологических памятников наиболее благоприятно для развития интеллектуальных способностей учащихся. Именно археологические источники в силу их наглядности, осязаемости и, вместе с тем, загадочности, вызывает у школьников наибольший интерес. Процесс исследования археологического памятника является специфической организацией познавательной деятельности учащихся, в ходе которой развивается внимание, восприятие, память и мышление, т.е. развиваются интеллектуальные способности.

**Новизна.** В программе заложены основы начальной профессиональной подготовки юных археологов, обладающих достаточными знаниями, умениями и навыками для участия в организации и проведении археологических работ.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и рекомендаций:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани;
9. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**ЦЕЛЬ программы:** понимание азов археологической науки, развитие критического мышления и подъем мотивации к изучению смежных дисциплин, через активную практическую работу.

**ЗАДАЧИ:**

***Обучающие:***

1. Изучить археологию как науку, методику археологических исследований.
2. Изучение археологических памятников республики Татарстан.
3. Знакомство с технологией проведения археологических раскопок и предварительной датировки объектов.

***Развивающие:***

1. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации по археологии Казани ее окружи и республики Татарстан.
2. Развить умения и навыки научно-исследовательской, экскурсионной деятельности и презентации полученных результатов.
3. Сформировать умения и навыки публичного выступления.

***Воспитательные:***

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, толерантности и патриотизма.

2. Сформировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родной страны, чувство гордости за свою Родину и родной край.

Для достижения целей и задач, обучающиеся должны быть включены в активную познавательную деятельность, способствующую развитию их интеллектуальных, творческих способностей. В итоге учащиеся приобретают новые знания, умения и навыки, применить которые они смогут на практике, участвуя в мероприятиях по краеведческой тематике, как в «ЦДОД «Заречье», так и в своих школах. Это может послужить отправной точкой в выборе профессии, началом становления краеведа..

В ходе изучения тем, учащиеся выполняют практические задания, содержание которых зависит от возраста и года обучения, а также краеведческого интереса учащихся.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в конце учебного года, во время итоговых мероприятий (экскурсии, рефераты, исследовательские работы, проектная деятельность).

### **Организация учебной деятельности**

К участию в работе объединения могут быть привлечены ребята, интересующиеся археологией, историей и культурой родного края, города, района, а также туризмом.

Часть занятий носит лекционный характер. Во время таких занятий учащиеся знакомятся с археологией как наукой, видами археологических памятников, находок. Другая группа занятий носит практический характер: изучение методики археологических исследований, проведение археологических разведок; выходы на краеведческие объекты; изучение элементов туризма; общая физическая подготовка для укрепления детского организма.

Часть занятий посвящена археологическому рисунку для выработки «зрительной памяти», а также моделированию и макетированию древних вещей и сооружений. Часть занятий отводится изучению памятников истории, культуры и природы родного края, города и района, как теоретического, так и практического характера, связанного с природоохранной, исследовательской и проектной деятельностью.

**Адресат программы.** Авторская программа, **туристско-краеведческой направленности**, которая имеет стартовый уровень рассчитанный на 2 года для учащихся 11-13 лет. Занятия проводятся продолжительностью 2 часа и 2 раза в неделю.

**Отличительной особенностью** программы является использование не только традиционной очной формы обучения, но и **дистанционное**

**обучение**, позволяющее активизировать индивидуальные особенности учащихся.

Основными положительными моментами дистанционного обучения являются:

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- освоение способов познавательной деятельности в пространстве дистанционного образования;
- возможность вовлечение в процесс обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Технология применения дистанционного обучения состоит **из следующих разделов:**

*1. Деятельности преподавателя:*

- подготовка материалов для изучения (соответственно программе);
- подготовка рекомендаций по изучению материалов и выполнению самостоятельных работ;
- размещение в сети Интернет (сайте учреждения дополнительного образования) необходимых материалов;
- проведение консультаций с учащимися в режиме offlain;
- проведение дистанционных занятий, семинаров, деловых игр (форум-занятий).

*2. Деятельности учащихся:*

- рассмотрение учебных материалов;
- подготовка самостоятельных работ, проектов, выступлений;
- консультирование с преподавателем в режиме offlain;
- участие в дистанционных занятиях, семинарах, деловых играх (форум-занятий).

**Программное обеспечение дистанционного обучения**

<b>Деятельность участников образовательного процесса</b>	<b>Оборудование и программное обеспечение</b>
Изучение информационных образовательных ресурсов. Обработка информации. Подготовка учебных материалов.	Персональные компьютеры.
Взаимодействие педагогов и учащихся.	Подключение к сети Интернет.



Передача информации.	
Осуществление коммуникации.	Использование групповых и индивидуальных чатов. Работа с электронной почтой.

Программа содержит три основных направления: «археологическое», «краеведческое» и «туристическое».

При изучении **археологии** как науки, особенно ее основных тем, связанных с освоением методики археологических исследований и изучением археологических источников, школьники учатся анализировать, сравнивать и обобщать. В ходе познавательной деятельности, связанной с исследованием археологического памятника, изучением краеведческого объекта и элементов туризма, развивается внимание, восприятие, память и мышление. Все это способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся. Изучая археологические памятники родного края периода каменного века и средних веков, занимаясь моделированием и макетированием древних вещей и сооружений, археологическим рисунком, учащиеся используют формы абстрактного мышления, такие как, суждение и умозаключение. Это необходимо для того, чтобы понять, как жили люди тысячи лет назад.

**Краеведческое направление** предусматривает, прежде всего, изучение истории Казани, Заречья, Адмиралтейской слободы, через изучение памятников и исторических мест. Важность этого, в плане воспитательной работы, подтверждает и мировая практика, отмечающая ежегодно, 18 апреля, Международный День памятников и исторических мест. Основным содержанием этого направления является изучение истории создания памятника, время создания, в связи с какими событиями связан краеведческий объект. В этом учащимся помогают выходы на краеведческие объекты, изучение краеведческой литературы, периодической печати, экскурсии в музеи.

Участие в **археологических экспедициях** требует определенных физических усилий, поэтому в план учебно-воспитательной работы включаются темы по изучению элементов туризма и занятий по общей физической подготовке, включающей в себя турпрогулки, походы, спортивные игры. Эти формы работы направлены на укрепление и оздоровление детского организма.

### Планируемые результаты

Для достижения цели и решения задач программы учащиеся включаются в активную познавательную деятельность, способствующую развитию их интеллектуальных способностей и творческого потенциала.

В итоге, учащиеся приобретают ЗУН, применить которые они смогут на практике, участвуя в археологических исследованиях, проводя поисково-исследовательскую работу по краеведческой тематике.

Результативность усвоения содержания программы, проверка ЗУН обучающихся проводится на зачетных мероприятиях в конце учебного года, тематика которых зависит от краеведческого интереса учащихся. Критерии определения результативности и форма зачетного мероприятия соответствуют 3-м разделам образовательной программы: «археологическому», «краеведческому» и «туристическому».

Основные формы зачетных мероприятий:

1-Тест.

2-выступление с докладом на научно-практической конференции или на заседании объединения

3-проектная деятельность;

4участие в викторине.

5. экскурсия

В основе методики выявления результатов учебно-воспитательного процесса определяющим критерием является понимание учащимися «Что и как копать в походных условиях полевого археологического сезона» и «Как вести и обобщать результаты поисково-исследовательской работы по изучению историко-культурного и природного наследия родного края».

Содержание этой методики составляют:

- проверочные задания теоретического и практического характера;
- творческие работы историко-культурного и природно-экологического характера;
- тесты интеллектуального развития;
- зачеты по основным темам каждого раздела образовательной программы;
- повседневное наблюдение за работой учащихся на занятиях, отношением к выполнению заданий как теоретического, так и практического характера.

Результативность освоения юными археологами содержания образовательной программы соответствует уровню их профессиональной подготовки. Приобретенные учащимися ЗУН могут быть востребованы в ближайшее время, в связи с развитием внутреннего и международного туризма в РТ, когда будут востребованы специалисты со знанием истории и археологии родного края, города и района.

## Учебно-тематический план 1-го года обучения

№	Название	Количество часов	Формы	Формы
---	----------	------------------	-------	-------

	раздела, темы	Всего	Теория	Практик а	организации занятий	аттестации (контроля)
<b>1.</b>	<b>Раздел (модуль)1. Понятие археологической науки, палеолит в Татарстане</b>					
<b>1.1.</b>	Археологическая наука ее предмет	12	6	6		Викторина
<b>1.2.</b>	Природно-географические условия Республики Татарстан, памятники палеолита	60	20	40		Тест
<b>2.</b>	<b>Раздел (модуль) 2. Медный и бронзовый и ранний железный век на территории республики Татарстан</b>					
<b>2.1.</b>	Медно-каменный век и его особенности	30	12	18		Доклад
<b>2.2.</b>	Бронзовый и ранний железный век на территории Республики Татарстан	42	18	24		Тест
Итого часов		144				

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

<b>3.</b>	<b>Раздел (модуль) 3. Территория Татарстана в эпоху Железного века и раннего средневековья</b>					
<b>3.1</b>	Ананьинская и Пьяноборская культура	28	10	18		Викторина
<b>3.2</b>	Древние гунны и болгары	44	18	26		Тест
	<b>Раздел (модуль) 4. Археология Средневековья и раннего Нового времени республики Татарстан</b>					
<b>4.1</b>	Золотая Орды и Казанское ханство	40	12	28		Викторина
<b>4.2</b>	Памятники XVII и XVIII вв. на территории республики Татарстан	32	12	20		Тест
<b>Итого часов</b>		144				

## Содержание программы 1-го года обучения

### Раздел (модуль) 1.

**Понятие археологической науки, палеолит в Татарстане (72 часа).**  
 Данный раздел состоит из двух блоков.

Первый – «Археологическая наука ее предмет», на который отводится 12 часов. В ходе данного блока учащиеся овладевают следующими знаниями. Археология - наука о древнейшем прошлом человека. Основные понятия и термины археологии (Культурный слой, археологическая культура, стратиграфия, горизонт и т. д.). Археология в системе исторических дисциплин. Основные понятия и терминология. Этапы археологического исследования: полевой, лабораторный, кабинетный. Археологические источники и их особенности. История становления и развития Археологической науки в России и за рубежом.

Второй блок – «Природно-географические условия Республики Татарстан, памятники палеолита», на который отводится 60 часов. Татарстан расположен на востоке Восточно-Европейской равнины, в месте слияния двух крупнейших рек – Волги и Камы, г.Казань находится на расстоянии 797 км к востоку от г.Москвы. Общая площадь республики составляет 6783,7 тыс.га. Максимальная протяженность территории – 290 км с севера на юг и 460 км с запада на восток. Животный мир на территории Татарстана. Первые люди на территории Татарстана. Основные этапы. История Изучения. Палеолит. Мезолит. Его периодизация. Климат, растительный и животный мир. Оледенения. Волосовские племена – предки финноязычных народов. Орудия труда, искусство. Костромской край в каменном веке. Типологизация каменных орудий. Методика изготовления и обработки. Неолит. Неолитическая революция. Неолитическое искусство. Керамика как исторический источник. Н.Ф. Калинин – археолог и исследователь ранней истории г. Казани. Знакомство с археологическими памятниками из коллекции фонда института Археологии АН РТ. Все эти знания проверяются в результате тестирования.

## **Раздел (модуль) 2.**

### **Медный и бронзовый и ранний железный век на территории республики Татарстан (72 часа).**

«Медно-каменный век и его особенности» – первый блок данного раздела, на его изучение выделено 30 часов. Знакомство человека с металлом. Археологические культуры. Татарстан в эпоху энеолита. Появление бронзовых орудий. Памятники Абашевской культуры на территории Татарстана. Расселение людей в эпоху бронзы, их культура, хозяйство, быт, обряды, верования. Первобытные стоянки на реке Каме. Стоянки первобытных людей на реке Волге. Татарстан в Среднее Поволжье в эпоху бронзы. Остеологические остатки на местах стоянок первобытных людей

Остальные 42 часа выделены на изучение блока «Бронзовый и ранний железный век на территории Республики Татарстан». В VIII—VII веках до н. э. с переходом к эпохе железа возникает ананьинская культура, племена которой заняли все Волго-Камье. В юго-восточные районы Татарстана временами проникали сарматские племена, а в западные районы с середины I тысячелетия до н. э. продвинулись племена городецкой культуры. Появление железа, первые способы его добычи и обработки. Литейные формы для бронзовых предметов и их изготовление. В гостях мастерской ананьинского ремесленника. Орудия труда пьноборцев. Археологические культуры Татарстана. Азелинские племена – предки марийского народа. В гостях у марийцев: традиции, быт, культура. Мир кочевников и лесного населения. Именьковские племена. Зарождение сельского хозяйства на территории Татарстана. Культура курганов Татарстана. Археология Среднего Поволжья. Дома именьковских жителей. Итоговое занятие

## **Требования к уровню подготовки учащихся 1-го года обучения.**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны:

- знать предмет и задачи археологии;
- знать основные виды археологических памятников;
- усвоить основные понятия и термины археологической науки;
- составлять простой план местности с применением компаса;
- уметь применять на практике приемы обнаружения археологических памятников;
- знать историю татарского народа;
- ориентироваться в большинстве памятниках республики Татарстан

## **Содержание программы 2-го года обучения**

### **Раздел (модуль) 3.**

#### **Территория Татарстана в эпоху Железного века и раннего средневековья (72 часа).**

«Ананьинская и Пьяноборская культура» - 28 часов. Памятники пьяноборской культуры, сосредоточенные в Нижнем Прикамье их культура, время возникновения. Не позже III века в этот край, особенно в его восточные районы, проникают тюркские и угорские племена Сибири, вытеснившие с берегов Камы пьяноборское население. Памятники этого времени (Тураевские курганы на реке Каме) содержат погребения воинов с оружием и утварью азиатских образцов. В IV—VII века большую часть территории современного Татарстана занимали племена именьковской культуры.

Второй блок «Древние гунны и болгары», на него отводится 44 часа. В содержании этого блока включены следующие важные пункты. Этнические процессы в 6 - 9-ые века н.э. на территории Среднего Поволжья и Приуралья. Финно-угорские племена. Проблема тюркизации региона.

1. Волжская Булгария до завоевания татаро-монголами. Возникновение 1-ого государства на территории современного Татарстана. Границы Волжской Булгарии. Начало формирования единого болгарского этноса на базе консолидации тюркских племен. Взаимоотношения с Хазарским каганатом и другими соседними народами. Политический строй. Хозяйственный и социальный строй. Переход к оседлому образу жизни. Ремесла и торговля. Товарно-денежные отношения. Военное дело. Культура и религия. Принятие ислама. Международные связи болгар. Итоговый тест.

## Раздел (модуль) 4.

### Археология Средневековья и раннего Нового времени республики Татарстан (72 часа).

Золотая Орда и Казанское ханство – 40 часов в ходе которого, будут изучены следующие темы: Волжская Булгария в составе Золотой Орды. Монгольское вторжение, судьба болгарского государства и болгарского этноса. Включение Волжской Булгарии в Джучиев Улус. Постепенное возрождение земледельческой культуры, традиционных ремесел и торговли. Чеканка собственной монеты. Постановление городов и экономических и культурных связей со Средней Азией, Русью, Закавказьем. Образование 2-ух крупных княжеств: Булгарского и Жукотинского. Приток в Булгарию кипчакоязычных тюрков-кочевников. Разгром монгольской империи Тимуром Тамерланом (1395 г.). Распад Золотой Орды и возникновение татарских ханств Казанского, Сибирского, Касимовского, Крымского, Астраханского, Ногайской Орды и Большой Орды. Роль Волжской Булгарии и Золотой Орды и становлении государственности татарского народу.

Образование и расцвет Казанского ханства (1437 -1487 гг.) Перенос центра этнополитического развития волжских болгар на северо-западные территории. Причины возвышения Казани. Казанское княжество -продолжатель государственных и культурных традиций Волжской Булгарии. Улу Мухамед. Утверждение на Казанском престоле Ордынской династии. Социально-экономический и политико-государственный строй Казанского ханства. Административное деление. Социальная структура населения. Духовная культура. Письменность. Образовательная система (мектебе и медресе). Рост городов. Расцвет ремесла и торговли.

Второй блок «Памятники XVII и XVIII вв. на территории республики Татарстан» - 32 часа, который включает в себя следующие темы: Начало колонизации края. Экономическая и социальная политика царского правительства на завоеванных территориях Казанского края. Организация военного и административного управления Казанским краем во 2-ой пол. 16 в. Приказ Казанского дворца и новые административные учреждения. Казанская епархия. Первые православные церкви и монастыри. Миссионерство. Политика этнической ассимиляции и христианизации местного населения. Миграция русского населения на Среднюю Волгу. Социально-экономическое развитие края во 2-ой пол. 16 - 17 вв. Упадок

ремесел и торговли, расстройство экономической жизни. Основные группы населения края: занятия и положение. Постепенный подъем экономики края, развитие ремесел и торговли, появление слобод. Казань - крупный экономический и торговый центр России. Социальная и религиозная политика царского правительства в Среднем Поволжье в 17 в. Народы Среднего Поволжья в движении С.Разина. Археологи, которые занимались изучением Казанского ханства и края. Итоговый тест.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 2-го года обучения.**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны:

- знать и уметь применять основные методы археологии;
- различать пьяноборские и ананьинские памятники в Среднем Поволжье;
- усвоить основные понятия и термины археологической науки;
- составлять простой план местности с применением компаса;
- знать археологические памятники Волжской Булгарии и их классификацию;
- уметь работать с археологической картой ТАССР;
- составить топографию памятников эпохи Золотой Орды на территории республики Татарстан;
- уметь применять на практике приемы обнаружения археологических памятников;
- уметь отличать памятники эпохи Казанского ханства;
- знать политическую историю Волжской Булгарии, Золотой Орды и Казанского ханства;

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Помещение - учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- столы;
- стулья;
- классная доска;
- шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий, археологических материалов.

На занятиях используются:

- наглядные пособия;
- альбомы;
- карты-схемы;
- книги;



- газеты.

Возможно использование интернет - технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий.

Аудиотехника и телевизионное оборудование.

## **Формы аттестации / контроля**

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в конце каждого раздела программы, во время итоговых мероприятий (зачёты, экскурсии, рефераты, исследовательские работы, проектная деятельность, тесты).

Предусмотрена промежуточная аттестация по окончании I полугодия и соответственно II полугодия.

По завершению освоения программы проводится «аттестация по завершении освоения программы».

Основные формы зачетных мероприятий:

1-Тест.

2-выступление с докладом на научно-практической конференции или на заседании объединении

3-проектная деятельность;

4участие в викторине.

5. экскурсия

В основе методики выявления результатов учебно-воспитательного процесса определяющим критерием является понимание учащимися «Что и как копать в походных условиях полевого археологического сезона» и «Как вести и обобщать результаты поисково-исследовательской работы по изучению историко-культурного и природного наследия родного края».

Содержание этой методики составляют:

- проверочные задания теоретического и практического характера;
- творческие работы историко-культурного и природно-экологического характера;
- тесты интеллектуального развития;
- зачеты по основным темам каждого раздела образовательной программы;
- повседневное наблюдение за работой учащихся на занятиях, отношением к выполнению заданий как теоретического, так и практического характера.

Результативность освоения юными археологами содержания образовательной программы соответствует уровню их профессиональной подготовки. Приобретенные учащимися ЗУН могут быть востребованы в ближайшее время, в связи с развитием внутреннего и международного

туризма в РТ, когда будут востребованы специалисты со знанием истории и археологии родного края, города и района.

## Список литературы

Бауер Н.П. Слитки серебра и золотые слитки русского средневековья. (Археологическое исследование). Ч. 1. (1929). Ч. 2. (1931) / Н.П. Бауер // Монография. Пер. с немецкого М.П. Сотниковой и Н.А. Хана. – М., 2011. – 221 с.

1. Валеев Р.М. Булгарские клады как источник по развитию товарно-денежных отношений в Волжской Булгарии (IX-XIII вв.) /Р.М. Валеев // Известия Алтайского государственного университета. № 3 Т.2 (64). – Барнаул: АлтГУ. С. 32-39.
2. Валеев Р.М. Торговля и торговые пути Среднего Поволжья и Приуралья в эпоху средневековья.// Р.М. Валеев – Казань, Изд-во КГУ, 2007. – 392 с.
3. Березин И.Н. Нумизматический кабинет Императорского Казанского университета / И.Н. Березин/ Журнал министерства народного просвещения – 1855. LXXXVIII, Отд. III. С. 25-40.
4. Казаков Е.П. Старостин П.Н. Халиков А.Х. Археологические памятники Татарской АССР. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1987. – 240 с.
5. Казаков Е.П. Культура ранней Волжской Болгарии (этапы этнокультурной истории) / Е.П. Казаков. – М.: Наука, 1992. – 336 с.
6. Казаков Е.П. Волжские болгары, угры и финны в IX–XIV вв.: проблемы взаимодействия. / Е.П. Казаков. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани. 2007 – 207 с.
7. Казаков Е.П. Памятники болгарского времени в восточных районах Татарии. / Е.П. Казаков. – М.: Наука, 1978. – 130 с.

8. Камера М.И., Голенко К.В. Ленинанканский клад сасанидских и византийских монет (1956 г.). – Византийский временник. Т. XIX, 1961, с. 172-193.
9. Колесников А.И. Денежное хозяйство в Иране в VII веке / А.И. Колесников. – М.: 1998. – 415 с.
10. Кропоткин В.В. Клады Византийских монет на территории СССР / В.В. Кропоткин. – М.: 1962. – 64 с.
11. Мухаметшин И.Д. Нумизматические находки из Старорытвинского (Трощаного) селища в фондах Булгарского музея-заповедника / И.Д. Мухаметшин // Труды международных нумизматических конференций. Монеты и денежное обращение в монгольских государствах XIII – XV веков. Болгар 2005. Волгоград 2006. М.: Нумизматическая литература, 2008, С. 23-25.
12. Салахов Д.Д. Топография кладов и находок восточного и болгарского серебра / Д.Д. Салахов // Журнал “Поволжская археология” №4 2016г. С. 75-84.
13. Салахов Д.Д. Западноевропейские монеты и их обращение на землях Волжской Булгарии и сопредельных территорий в конце X-XI вв. / Д.Д. Салахов // Средневековая археология Волго-Уралья. – Казань, 2016. С.42-46.
14. Спицын А.А. Гнездовские курганы в раскопках С.И. Сергеева / А.А. Спицын // ИАК. Вып. 15. СПб., 1905. С. 53
15. Френ Х.Д. Монеты ханов Улуса Джучиева или Золотой Орды, с монетами иных Мухамеданских династий в прибавлении: из прежнего собрания г-на проф. статского советника и кавалера К. Фукса в Казани, принадлежавшего ныне тамошнему Университету / Х.Д. Френ. – СПб., 1832. 113 с
16. Фукс: Научно-библиографический сборник. – Казань: Жиен, 2005. 480 с.
17. Харисова Л.А. Культура народов Татарстана. // Л.А. Харисова – Казань: Магариф, 2005. 367 с.
18. Хузин Ф.Ш. Волжская Булгария в домонгольское время (X – начало XIII в.). // Ф.Ш. Хузин – Набережные Челны, 2008. 127 с.
19. Хузин Ф.Ш., Ситидиков А.Г. О чем говорят находки археологов в Кремле / Ф.Ш. Хузин, А.Г. Ситидиков // Казань, №7-8. 2005. С. 77-83.
20. Шамси С. Путешествие Ахмеда Ибн-Фадлана на реку Итиль и принятие в Булгарии Ислама. // С. Шамси – Москва, изд-во «МИФИ-СЕРВИС», 1992. 92 с.
21. Янин В.Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки по истории денежной системы средневекового Новгорода. // В.Л. Янин – М., изд-во Языки славянской культуры, 2009. 412 с.

## Приложения

### КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов	
			теория	Практика
1.	сентябрь	Вводное занятие. Итоги деятельности объединения в 2020-2021 уч. году. Инструктаж	2	
<b>Раздел (модуль)3. Территория Татарстана в эпоху Железного века и раннего средневековья</b>				
2.		Что такое «Железный век» хронологические рамки	2	
3.		Поволжье в эпоху «Железного века»		2
4.		Городецкая культура и его особенности		2
5.		Технология производства железных орудий		2
6.		Создание макетов орудий человека железного века	2	
7.		Ананьинские мастера		2
8.		Именьковские мастера		2
9.		Кушнаренковские мастера		2
10.	октябрь	Железные орудия для сельского хозяйства		2
11.		Ананьинская культура	2	
12.		Дом и быт человека «Железного века»		2
13.		Создание макетов утвари и быта		2
14.		Европа и Великая степь		2
15.		Первые памятники тюрков-кочевников на территории Республики Татарстан	2	
16.		Миграция тюркских племен по Евразийский степям	2	
17.		Жизнь и быт тюрка кочевника		2
18.		Гуннская держава Атиллы		2
19.	Ноябрь	Гунское вооружение		2
20.		Изготовление вооружения тюрков своими руками		2

21.		Протоболгары	2	
22.		Великая Болгария		2
23.		Топография Фанагории столицы Великой Болгарии		2
24.		Оружие болгарского война	2	
25.		Доспехи болгарского война		2
26.		Миграция болгар по материалам археологии		2
27.	Декабрь	Булгарские памятники в Поволжье.		2
28.		Билляр – Великий город. История раскопок.	2	
29.		Муромское городище на Волге	2	
30.		Путешествие Ибн Фадлана на Волгу	2	
31.		Нумизматический материал Волжской Булгарии	2	
32.		Мастер-класс по изготовлению болгарских монет		2
33.		Сувар – план города.		2
34.		Булгар – топография археологических находок	2	
35.		Знакомство с болгарской керамикой		2
36.		Промежуточная аттестация. Решение теста по археологии.		2
<b>Раздел (модуль) 4. Археология Средневековья и раннего Нового времени республики Татарстан</b>				
37.	Январь	Инструктаж по технике безопасности. Монгольское завоевание Европы.	2	
38.		Монгольское вооружение		2
39.		Миграция населения Волжской Булгарии после нашествия монголов		2
40.		Археологические памятники Заказанья	2	
41.		Сарай Бату – топография города		2
42.		Старая Казань		2
43.		Макет золотоордынского городища		2
44.		Торговля Золотой Орды		2
45.	Февраль	Украшение и ювелирное искусство Золотой Орды	2	
46.		Создание поделок Золотоордынских украшений	2	
47.		Культурный слой г. Казани		2
48.		История археологических раскопок на территории Казани	2	
49.		Ф.Ш. Хузин и тысячелетие г. Казани		2
50.		Нумизматический материал из Казанского кремля	2	
51.	Март	Остеологический материал Казанского кремля		2
52.		Методика археологических раскопок в городах		2
53.		Археологические разведки в городе	2	

54.		Топография Золотоордынских объектов на территории Татарстана		2
55.		Мастер-класс изготовления гончарной посуды		2
56.		Образование Казанское ханство	2	
57.		Топография памятников Казанского ханства	2	
58.		Культурные слои Лаишевского городка		2
59.	Апрель	Город Арск (топография города)		2
60.		Жизнь и быт жителей Казанского ханства	2	
61.		Присоединение Казанского ханства к Российскому государству		2
62.		Топография слобод г. Казани		2
63.		Изготовление орудий татарского и русского война	2	
64.		Свияжск по материалам археологических раскопок	2	
65.		Церкви и монастыри Казанского края XVI-XVII вв.		2
66.		Татарская слобода г. Казани в XVI – XVII вв.	2	
67.		Татарская деревня в XVI – XVII вв.		2
68.	Май	Русская деревня в XVI – XVII вв.		2
69.		Быт чувашского, марийского и удмуртского народов в XVI – XVII вв.	2	
70.		Археологические слои города Казани XVI – XVII вв.		2
71.		Засечная черта на территории республики Татарстан (топография крепостей).	2	
72.		Промежуточная аттестация, тест.		2
Всего			144	

#### **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.**

<b>Дата (месяц)</b>	<b>Тема внеклассного мероприятия (Наименование экскурсии в музей, театр, на природу и т.д.)</b>
Ноябрь	Поездка в г. Билярск, знакомство с болгарской археологией
Январь	Поход в Национальный музей РТ
Февраль	Посещение музея археологии КФУ
Май	Экскурсия в Зилантов монастырь

#### **ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.**

<b>Дата (месяц)</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	Установочное родительское собрание.
Январь	Родительское собрание по итогам полугодия и с перспективами
Май	Выступление с докладами на конференции объединения

### ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Дата (месяц)	Тема открытого занятия. Тема выступления на методическом объединении
Октябрь	Мастер-класс проведения занятия по археологии
Декабрь	Написание научной статье по археологии
Февраль	Выступление на золотоордынском форуме
Март	Написание научной статьи по археологической проблематике
май	Участие в исторической реконструкции

#### Итоговый тест по археологии

##### Вариант I

1) Какая из названных частей света является прародиной человека?

А) Европа      Б) Америка      В) Азия      Г) Африка

2) Какое из названных объектов с палеолитической живописью находится в Волго-Уральском регионе?

А) пещера Альтамира      Б) пещера Капова      В) пещера Чаклина

3) Ранние тюрки появились в Среднем Поволжье в:

и) IV п.      б) VI в.      в) VII в.,      г) X в.

4) Столицей Великой Болгарии был город:

а) Таматарха      б) Тмутаракань      в) Фанагория      г) Херсон

5) Письменность, применявшаяся в Волжской Булгарии до принятия ислама:

а) арабская      б) руническая      в) кириллица      г) латиница

6) Напишите все, что знаете об этом человеке и его научной деятельности.



7) ) Первые люди на территории Татарстана появились в эпоху:  
а) палеолита      б) мезолита      в) неолита      г) железного века

8) В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?  
а) в 1236;      б) в 1239;      в) в 1240;      г) в 1242.

#### Итоговый тест по археологии

#### Вариант II

1) Где находится Рюриково городище?

А) Владимир      Б) Суздаль      В) Новгород      Г) Таганрог

2) Первые люди на территории Татарстана появились в эпоху:

а) палеолита      б) мезолита      в) неолита      г) железного века

3) Гунны относятся к племенам:

а) финно-угорским      б) ираноязычным  
в) тюркоязычным      г) германским

4) ."Хазарским морем" называлось в древности;

а) Балтийское море      б) Каспийское море      в) Азовское море      г) Черное море

5) .Съезд болгарской знати, на котором было закреплено принятие ислама, состоялся в:

а) 922 г.      б) 986 г.      в) 1236г.      г) 988г.



6) Установите соответствие между фамилией и направлением научной деятельности ученого-археолога, исследовавшего памятники Среднего Поволжья:

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1) Исследователь средневековых эпитафических памятников   | а) В.Ф. Генинг      |
| 2) Проводил сплошное изучение памятников археологии Татарстана. Внес вклад в изучение г. Казани | б) Р.Г. Фахрутдинов |
| 3) Исследователь памятников раннего железа и Тураевского могильника                             | в) Г.В. Юсупов      |
| 4) Исследователь памятников эпохи Волжско-Болгарии Золотой Орды и Казанского ханства            | г) Е.П. Казаков     |
| 5) Исследователь раннеболгарских и именьковских памятников                                      | д) Н.Ф. Калинин     |

7) Напишите все, что знаете об этих деятелях и их научной деятельности.

